



Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Příčná 1108, 708 00 Ostrava-Poruba



Školní strategie

primární prevence rizikového chování pro období 2020 – 2027

Ředitel školy: Mgr. Pavel Chrenka

Školní metodik prevence: PhDr. Taťana Kubečková
Mgr. Monika Glacová

Datum schválení: Leden 2020

Úvod

Školní strategie primární prevence rizikového chování (dále jen ŠSPP) je dlouhodobý plán prevence a je součástí školních vzdělávacích programů, které vychází z příslušných rámcových vzdělávacích programů. Ve školní strategii primární prevence škola definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle prevence a vychází z ní také akční plán – Minimální preventivní program.

Nárůst různých forem rizikového chování včetně užívání návykových látek v populaci mládeže je celospolečenským problémem. Proto je důležité poskytnout žákům co nejvíce informací o rizikových jevech, naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Škola se snaží přizpůsobit preventivní strategii kulturním a sociálním podmínkám a skladbě našich žáků.

1 Zmapování situace

1.1 Základní informace o škole

Zřizovatelem Střední školy služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvkové organizace je Moravskoslezský kraj. S účinností od 1. 9.2009 došlo ke sloučení Střední školy oděvní, služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, Příčná 1108, příspěvková organizace, se Střední školou obchodní, Ostrava, příspěvkovou organizací, sídlící v Ostravě-Přívoze, Na Mlýnici 36. Od 1.9.2013 se odloučené pracoviště Na Mlýnici 36 přestěhovalo do prostor Obchodní akademie na ulici Polská 1543/6 v Ostravě-Porubě. Na těchto dvou místech se uskutečňuje převážně teoretické vyučování. Praktické vyučování probíhá na dalších odloučených pracovištích (ul. Otakara Jeremiáše, Ostrava-Poruba, ul. Patrice Lumumby, Ostrava -Zábřeh). Škola má zázemí několika budov s běžnými třídami, odbornými učebnami i dílnami. Praktické vyučování probíhá také na pracovištích se smluvními partnery různých obchodních organizací.

Škola mimo denní formy studia zajišťuje i dálkovou formu studia a v rámci celoživotního vzdělávání zabezpečuje SŠ rekvalifikační kurzy a kurzy profesní kvalifikace.

V rámci regionu má škola velmi dobré postavení, zejména díky úspěchům žáků v soutěžích na úrovni regionu, kraje i celostátně. Škola je úspěšná při čerpání finančních prostředků z fondů EU zapojením do projektů Mobility LdV, odborných stáží Erasmus+ a dalších.

Škola má kontakty na organizace a odborníky, kteří pracují v oblasti prevence rizikového chování, a jejich pomoci často využívá. Velmi dobrá je spolupráce například s Pedagogicko psychologickou poradnou Ostrava, Městskou policií Ostrava, Policií České republiky, Bílým kruhem bezpečí, občanským sdružením Resocia, centrem primární prevence Renarkon, o. p. s., Úřadem práce v Ostravě - jsou organizovány konzultace s vycházejícími ročníky. V oblasti prevence rizikového chování bude odloučené pracoviště na Polské ulici 1543/6 v Ostravě-Porubě úzce spolupracovat s Obchodní akademií v Ostravě-Porubě, v jejichž prostorách se odloučené pracoviště nachází. Studenti vycházejících ročníků jsou informováni o možnostech dalšího vzdělávání na VOŠ a VŠ.

1.2 Základní informace od učitelů

Třídní učitelé pravidelně monitorují situaci v třídních kolektivech v oblasti sociálně patologických jevů mezi žáky, problémové situace řeší s výchovným poradcem a metodikem prevence, s rodiči, v případě potřeby i s pracovníky dalších podpůrných organizací.

Problémy jsou na hranici únosnosti, i když stoupá vulgarita a agresivita žáků mezi sebou i vůči okolí (neadekvátní jednání, hádky vyvolané zbytečnými poznámkami), ztrácí se přirozená úcta žáka k učitelům a také je někdy nedostatečná pomoc ze strany rodičů při řešení problémů s chováním žáků ...

Škola by se měla zaměřit na záškoláctví, na agresivitu a hrubost žáků vůči sobě, na vulgární vyjadřování, na nevhodné chování žáků k dospělým, na netoleranci, na kouření, alkoholismus, drogy, na šikanu, kyberšikanu...

Při řešení problémů v třídních kolektivech by učitelé nejvíce potřebovali a ocenili spolupráci rodičů – podporu z jejich strany a zájem o výchovu a zodpovědnost za chování vlastního dítěte.

1.3 Základní informace od rodičů

Pro rodiče probíhají pravidelně třídní schůzky a rodiče získávají také informace od třídního učitele prostřednictvím telefonické nebo elektronické komunikace. Obousměrná komunikace probíhá také prostřednictvím systému Bakalář (Žákovská knížka). Učitelé nabízejí všem rodičům i možnost individuální konzultace. Rodiče mají na všechny vyučující telefonický kontakt i emailovou adresu pro řešení neodkladných záležitostí.

1.4 Základní informace od žáků

Pohledy žáků jsou zaznamenávány při jednání vedením školy se studentskou radou, z čehož vyplývá, že situace je ve škole dobrá a stejnými slovy hodnotili také klima ve škole. Žáci v třídnických hodinách řeší kromě organizačních záležitostí drobné konflikty ve třídě a ostatní třídní, vztahové i jakékoliv jiné problémy. Žáci nejvíce poukazují na občasnou netoleranci a vulgarismy mezi sebou, náhodné krádeže a vandalismus. Přivítali by ve škole samostatné šatní skříňky pro 1 žáka (skříňky jsou z kapacitních důvodů pro 2 žáky) a společenskou místnost.

1.5 Informace z vyhodnocení MPP realizovaných ve škole v uplynulých letech

Průběžně výskyt výukových a výchovných problémů našich žáků sledujeme a největší problém je s vysokou absencí – neodůvodněnou omluvenou i neomluvenou. V menší míře se vyskytuje kouření, drobné krádeže, agrese, šikana, kyberšikana, vandalismus, návykové látky. V roce 2015 byla stanovena pevná hranice tolerance absence žáků v teoretickém i praktickém vyučování a v dalších letech se absence se snížila.

Žáci se pravidelně účastní charitativních akcí.

Více se osvědčují a u žáků jsou oblíbenější jednorázové přednášky s různorodou tematikou – např. návykové látky, vztahy, zdraví, trestní odpovědnost, bezpečnost silničního provozu, patologické hráčství, ... než programy delší s několika přednáškami na stejné téma.

2 Stanovení cílů ŠSPP

2.1 Hlavní cíl

Hlavním cílem Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2020 – 2027 je minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

2.2 Obecný cíl

Výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnutí zátěžových situací osobnosti jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu v prostředí školy zabezpečovaná kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi a dále pak motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

2.3 Dlouhodobé cíle

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (zejména pravidel školního řádu a slušného chování)
- udržovat ve škole zdravé sociální klima
- vést žáky k občanské a právní odpovědnosti za sebe a své jednání
- vést žáky k odpovědnosti za své zdraví, zdravý životní styl – život bez drog a jiných závislostí
- vést žáky k postojům proti rasismu, antisemitismu a xenofobii

- vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti, slušnosti a empatii

2.4 Střednědobé cíle

Se zaměřením na pedagogy:

- vzdělávat pedagogy v oblasti prevence rizikových jevů, práce třídního učitele s třídním kolektivem a řešení konfliktních situací mezi žáky, komunikace učitel – žák
- spolupracovat v rámci pedagogického týmu
- podporovat vlastní aktivitu žáků (kulturní, sportovní akce, soutěže, vystoupení...)
- zavádět do výuky efektivní metodu skupinové (kooperativní) výuky a výuku k odpovědnosti za sebe i celou pracovní skupinu
- výuku podporovat exkurzemi, besedami, návštěvami kulturních a společenských center a akcí
- pracovat individuálně se specifickými skupinami žáků

Se zaměřením na rodiče:

- získávat rodiče pro spolupráci se školou
- informovat rodiče průběžně o činnosti školy, akcích, dát jim možnost zpětné vazby
- distribuce metodických materiálů
- prohlubovat spolupráci s rodiči v oblasti rizikového chování

Se zaměřením na žáky:

- upevňovat a prohlubovat znalosti žáků o nebezpečích pití alkoholu, kouření cigaret a užívání dalších nelegálních drog (především marihuany) a jiných závislostí (mobilní tel. PC,...). Dostatek znalostí je předpokladem pro správné rozhodování žáků (dle možností ovlivňovat též postoje a chování žáků)
- naučit žáky vhodně reagovat na danou situaci
- naučit žáky rozpoznat rizika a umět říci ne
- zlepšovat sociální vztahy
- naučit žáky tolerovat odlišnosti spolužáků

2.5 Krátkodobé cíle

Se zaměřením na pedagogy:

- naplňovat Minimální preventivní program školy pro daný školní rok

- sledovat sociální klima ve třídě
- využívat odbornou literaturu a internet
- vyhledávat projevy možného výskytu forem rizikového chování, snažit se včasně reagovat na vzniklé situace
- spolupracovat s rodiči a s dalšími institucemi
- udržet ve škole zdravé sociální prostředí

Se zaměřením na rodiče:

- zvát rodiče na pravidelné třídní schůzky či konzultace
- seznámit rodiče s webovými stránkami školy
- informovat rodiče o práci školního poradenského pracoviště
- ze strany rodičů projevovat snahu o aktivní spolupráci při řešení výchovných a vzdělávacích problémů

Se zaměřením na žáky:

- poskytnout přehled o všech nebezpečích a formách rizikového chování
- celoročně a ve všech předmětech na toto téma diskutovat
- účastnit se akcí školy
- podporovat smysluplné aktivity žáků mimo školu
- připravit žáky na setkání s riziky, umět je odmítat a reagovat na ně
- umět vyhledat pomoc, umět komunikovat s linkami pomoci